

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.08 Дифференциальная психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Синкевич И.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры психологии и коррекцион-
ной педагогики

Тугова О.Н., канд.психол.наук, доцент,
доцент кафедры психологии и коррекцион-
ной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной пе-
дагогике
Психолого-педагогического института
(протокол №7 от 3 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.02.08 Дифференциальная психология - дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	Владеть: умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.04.02.08 «Дифференциальная психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	20	26	-	46	10	35	-	27	Экзамен
Итого:		3	108	20	26	-	46	10	35	-	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);

- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Дифференциальная психология как наука.	4	4	-	8	1	6	
2	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий.	2	4	-	6	2	6	
3	Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили.	4	4	-	8	2	6	
4	Психология личности	4	6	-	10	1	6	
5	Психология субъекта деятельности и социального поведения.	4	4	-	8	2	6	
6	Психология индивидуальности	2	4	-	6	2	5	
	Экзамен							27
	Итого	20	26	-	46	10	35	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

Предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных, групповых и типологических различиях; как науки о закономерностях психической вариативности. Место дифференциальной психологии в системе других наук о человеке. История дифференциальной психологии как науки. Три этапа развития: донаучный, естественнонаучной парадигмы, гуманитарной парадигмы. Донаучные предпосылки: характерология (И. Кант, И. Банзен); психогностика-френология (Ф.А. Галл), графология (И. Мишон), физиогномика (Ж. Лаватер). Научные предпосылки: введение экспериментального метода (В. Вундт), статистического метода (А. Кетле, Ф. Гальтон); психогенетического метода (Ф. Гальтон). Основоположники дифференциальной психологии за рубежом (В. Штерн, Ф. Гальтон, А. Бине, Дж. Кеттел и др.); в России (А.Ф. Лазурский). Основные направления дифференциальной психологии (В.Штерн): вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное. Понятие психологической нормы. Методы дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Двухфакторные теории (взаимодействия двух факторов). Возрастная динамика избирательной активности субъекта (Дж. Вулвилл). Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Иерархическая структура индивидуальности (А.В. Либин).

Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий

Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право-левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Сенсомоторные стратегии младенцев. Психомоторные стили. Перцептивные контроли и стили. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Специ-

фика эмоциональных и регулятивных процессов, сознания и речи. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стил ь речи. Стил ь сознания. Психология темперамента. История изучения темперамента. Современные представления о темпераменте. Развитие темперамента. Связь темперамента с другими структурными компонентами индивидуальности. Психология пола. Биологические концепции половых различий: эволюционная теория пола (В.А. Геодакян); нейроандрогенетическая теория (Ли Эллис). Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).

Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.

Когнитивные стили.

Индивидуальные различия познавательной деятельности личности. Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Память. Мышление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Индивидуальные различия способностей. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Когнитивных стили.

Тема 4. Психология личности

Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Связь стилей родительского воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг). Психические функции (мышление, эмоции, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия - интроверсия) как основание типологии К.Г. Юнга. Г. Олпорт о чертах личности. 3 фактора личности (Г. Айзенк): экстраверсия - интроверсия, невротизм - эмоциональная стабильность, психотизм - эмоциональная независимость. 16-факторная модель личности (Р.Б. Кеттелл). 5-факторная модель личности. Современные исследования Большой Пятерки. Личность и время: биологические часы, ментальные часы, социальные часы. «Я» в прошлом, настоящем, будущем. Социальноэкономические и этнокультурные различия (социальноэкономический статус индивидуальности). Критерии различия между социальными группами. Экология индивидуальности. Качество жизни (образование, работа, деньги, здоровье). Кросскультурные исследования индивидуальных различий. Этническое самосознание. Национальный характер.

Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения

Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей, теории диалектического единства врожденного и приобретенного в способностях. Задатки как психофизиологическая основа способностей.

Комплексная структура способностей. Способности и интеллект. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности. Типология стилевого поведения. Деструктивные тенденции индивидуальности. Формы индивидуальной дезадаптации: когнитивно - эмоциональные девиации, психосоматические расстройства. Факторы риска и стиль жизни. Личностные деформации. Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности. Творчество – форма душевного расстройства или уникального самовыражения? Одаренность, талантливость, гениальность. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения.

Тема 6. Психология индивидуальности.

Понятие о самосознании. 3 типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я - реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер), его виды. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Виды «копинг - стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Критерии эффективности психологического преодоления. Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Направленность индивидуальности. Двухмерная типология субъектно - объектных ориентаций человека во взаимодействии с жизненной ситуацией (Е.Ю. Коржова, О.П. Елисеев). Типы жизненных миров (Б.Ф. Василюк). Типы жизненных стратегий (К.А. Абульханова-Славская). Типы регуляции времени жизни (А.Г. Ковалев). Типы творческой уникальности (Н.И. Варламова, Т.П. Михайлова). Типы жизненных ориентаций (Г.В. Грачев). Типы жизненных позиций (Д.А. Леонтьев). Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология). Диагностические методы изучения направленности личности. Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности. Типы индивидуальности (Э. Шпрангер): теоретический, социальный, политический, экономический, эстетический, религиозный. Асоциальное – просоциальное поведение (Ян. Рейковский). Типология морально-нравственных уровней сознания (Л. Кольберг). Особенности мужской и женской морали. Кросс-культурные исследования морального сознания (В. Лефевр). Исследования высших социальных потребностей (духовных потребностей) – самоактуализации и поиска смысла жизни.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 01.04.2023).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для

вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 01.04.2023).

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 01.04.2023).
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372> (дата обращения: 01.04.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.